CURRICOLO DI CLASSE

SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

|  |  |
| --- | --- |
| **Anno Scolastico** | **INSEGNANTI del CONSIGLIO di CLASSE** |
| **COORDINATORE**    **CLASSE** | |  | | --- | | ITALIANO | | INGLESE | | FRANCESE (seconda lingua comunitaria) | | STORIA | | GEOGRAFIA | | MATEMATICA e SCIENZE | | TECNOLOGIA | | MUSICA | | ARTE | | EDUCAZIONE FISICA | | RELIGIONE CATTOLICA | | SOSTEGNO | | ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA | | APPROFONDIMENTO | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SITUAZIONE DI PARTENZA** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Tipologia della Classe** | | **Osservazioni** | | | | | | | | | | | | |
| **Totale**  **Alunni**  **n.** | Maschi n.  Femmine n.  Ripetenti n.  Nuovi iscritti n. | Livello Comportamentale | | | |  | | | | | | | | |
| **BES**  **.** | Disabilità  certificate n.  DSA n.  Svantaggio (socio-  economico, linguistico, culturale)  n. |
| Livello Cognitivo | | | |  | | | | | | | | |
| **Livello della classe** | |  | 1°Alto |  | 2° Medio-Alto | |  | 3° Medio |  | 4° Medio-Basso |  | 5° Basso |  | 6°Scadente | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRUPPI DI LIVELLO** | | |
| Individuati sulla base di |  | Griglie di osservazione appositamente predisposte |
|  | Rilevazioni elaborate d’intesa con la Scuola Primaria |
|  | Informazioni fornite dalla scuola Primaria |
|  | Prove oggettive di valutazione |
|  | Prove soggettive di valutazione |
|  | Osservazioni sistematiche |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fascia**  **Voti** | | **N° Alunni** | **Aree: Comportamentale/Cognitiva**  **(Comportamento, Partecipazione, Impegno, Conoscenze e Abilità)** | **Attività da svolgere**  **(potenziamento-consolidamento-recupero)** | | |
| **Prima**  **9 - 10/livello alto** | |  | comportamento attento, corretto responsabile e controllato,  attenzione ed impegno continui,  conoscenze ampie e organizzate  abilità possedute ed esercitate,  metodo di lavoro organico e riflessivo | * Approfondimento, rielaborazione consapevole dei contenuti * Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento con ruolo guida * Valorizzazione degli interessi extra scolastici positivi * Ricerche individuali e/o di gruppo con ruolo guida * Impulso allo spirito critico e alla creatività * Lettura di testi extrascolastici * Schematizzazione dei contenuti appresi, elaborazione ed utilizzo di schemi, tabelle e quadri riassuntivi | | |
| **Seconda**  **8/livello medio-alto** | |  | comportamento corretto,  attenzione e impegno continui,  conoscenze ampie,  abilità possedute ma non sempre esercitate,  metodo di lavoro produttivo | * Attività guidate a crescente livello di difficoltà * Esercitazioni di fissazione delle conoscenze/esercizi di autocorrezione * Inserimento in gruppi motivati di lavoro con ruolo collaborativo * Stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi * Assiduo controllo dell’apprendimento, con frequenti verifiche e richiami * Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche * Predisposizione di scalette di lavoro per interventi orali e per stendere testi scritti | | |
| **Terza**  **7/livello medio** | |  | comportamento vivace ma responsabile,  attenzione e impegno regolare,  metodo di lavoro autonomo,  abilità possedute,  conoscenze buone | * Studio assistito in classe * Semplificazione dei contenuti disciplinari * Metodologie e strategie di insegnamento differenziato * Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari * Inserimento in gruppi di lavoro con ruolo collaborativo * Assiduo controllo dell’apprendimento con frequenti verifiche e richiami | | |
| **Quarta**  **6/livello medio-basso** | |  | comportamento non sempre corretto  attenzione e impegno saltuari e  metodo di lavoro poco ordinato,  abilità non pienamente possedute,  conoscenze accettabili | * Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità * Attività e giochi di gruppo * Sollecitazione motivata al rispetto delle regole e riflessione sulle conseguenze di eventuali atteggiamenti non corretti * Valorizzazione dei progressi raggiunti da ciascuno | | |
| **Quinta 5/livello basso** | |  | comportamento poco responsabile, attenzione e impegno saltuari, metodo di lavoro disordinato, abilità non pienamente possedute, conoscenze frammentarie | * Studio guidato * Attività e giochi di gruppo * Sollecitazione motivata al rispetto delle regole e riflessione sulle conseguenze di eventuali atteggiamenti non corretti * Valorizzazione dei progressi raggiunti da ciascuno | | |
| **sesta**  **4 /livello scadente** | |  | comportamento irresponsabile, attenzione e impegno nulli, metodo di lavoro inesistente, abilità scarse, conoscenze molto frammentarie | * Studio guidato * Attività e giochi di gruppo * Sollecitazione motivata al rispetto delle regole e riflessione sulle   conseguenze di eventuali atteggiamenti non corretti  **.**Valorizzazione dei progressi raggiunti da ciascuno | | |
| I gruppi di livello, naturalmente, sono suscettibili di cambiamenti, infatti l’azione formativa del C. di C. sarà volta a stimolare ogni alunno, tenendo conto delle singole personalità e capacità, al fine di consentire a ciascuno di raggiungere le conoscenze disciplinari e le abilità operative, di migliorarle e di ampliarle. | | | | | | |
| CASI PARTICOLARI IN RELAZIONE ALL’ AREA COMPORTAMENTALE E/O COGNITIVA | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Al fine di promuovere la crescita e il pieno sviluppo della personalità degli allievi, di valorizzare l’esperienza e la conoscenza, di sollecitare la pratica consapevole della cittadinanza attiva, di incoraggiare l’acquisizione degli alfabeti di base della cultura, i docenti elaborano i **traguardi per lo sviluppo delle competenze.** | | | | | | | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | | | | | | | |
| * Comunicazione nella madrelingua * Comunicazione nelle lingue straniere * Competenza matematiche e competenze di base in scienza e tecnologie * Competenza digitale * Imparare a imparare * Competenze sociali e civiche * Spirito di iniziativa e imprenditorialità * Consapevolezza ed espressione culturale | | | | | | | |
| **CONTENUTI E ATTIVITA’** | | | | | | | |
| Per quanto riguarda i contenuti e le attività delle singole discipline si fa riferimento alle programmazioni disciplinari. | | | | | | | |
| **PROGETTI INTERDISCIPLINARI**  **AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **METODOLOGIA** | | | | | | | |
|  | Metodo Induttivo | | | |  | Role Playing | |
|  | Metodo Deduttivo | | | |  | Learning By Doing | |
|  | Metodo Scientifico | | | |  | Lezione Frontale | |
|  | Lavoro Di Gruppo | | | |  | Lezione Dialogata | |
|  | Ricerche Individuali e /o di Gruppo | | | |  | Lezione Interattiva | |
|  | Tutoring | | | |  | Cooperative Learning | |
|  | Peer education | | | |  | Classi aperte | |
|  |  | | | |  | Didattica Digitale Integrata (DDI) | |
| **MEZZI E STRUMENTI** | | | | | | | |
|  | Libri di testo | | | | | | |
|  | Testi di consultazione (biblioteca, riviste culturali, quotidiani...) | | | | | | |
|  | Attrezzature e sussidi (strumenti tecnici, digitali, audiovisivi, laboratori, ecc...) | | | | | | |
|  | Altro | | | | | | |
| **CRITERI DI VERIFICA** | | | | | | | |
|  | Verifica e valutazione dell’efficacia delle attività svolte | | | | | | |
|  | Valutazione formativa: perseguimento del massimo sviluppo possibile della personalità | | | | | | |
|  | Valutazione sommativa: risultati ottenuti tenendo conto della situazione di partenza | | | | | | |
|  | Valutazione comparativa: distanza degli apprendimenti dallo standard di riferimento | | | | | | |
|  | Valutazione finalizzata all’orientamento verso le future scelte | | | | | | |

Magliano dei Marsi, lì

Il Coordinatore del Consiglio di classe