CURRICOLO DI CLASSE

SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

|  |  |
| --- | --- |
| **Anno Scolastico** | **INSEGNANTI del CONSIGLIO di CLASSE** |
| **COORDINATORE****CLASSE**  |

|  |
| --- |
| ITALIANO  |
| INGLESE  |
| FRANCESE (seconda lingua comunitaria)  |
| STORIA  |
| GEOGRAFIA  |
| MATEMATICA e SCIENZE  |
| TECNOLOGIA  |
| MUSICA  |
| ARTE  |
| EDUCAZIONE FISICA  |
| RELIGIONE CATTOLICA  |
| SOSTEGNO  |
| ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA |
| APPROFONDIMENTO  |

 |

|  |
| --- |
| **SITUAZIONE DI PARTENZA** |
| **Tipologia della Classe** | **Osservazioni** |
| **Totale****Alunni** **n.** | Maschi n.Femmine n.Ripetenti n.Nuovi iscritti n. | Livello Comportamentale |   |
| **BES****.** | Disabilità certificate n. DSA n. Svantaggio (socio- economico, linguistico, culturale)n. |
| Livello Cognitivo |   |
| **Livello della classe** |   | 1°Alto  |  | 2° Medio-Alto |  | 3° Medio |  | 4° Medio-Basso  |   | 5° Basso |  | 6°Scadente |

|  |
| --- |
| **GRUPPI DI LIVELLO** |
| Individuati sulla base di |  | Griglie di osservazione appositamente predisposte |
|  | Rilevazioni elaborate d’intesa con la Scuola Primaria |
|   | Informazioni fornite dalla scuola Primaria |
|   | Prove oggettive di valutazione |
|   | Prove soggettive di valutazione |
|   | Osservazioni sistematiche |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fascia****Voti** | **N° Alunni** | **Aree: Comportamentale/Cognitiva****(Comportamento, Partecipazione, Impegno, Conoscenze e Abilità)** | **Attività da svolgere****(potenziamento-consolidamento-recupero)** |
| **Prima****9 - 10/livello alto** |    | comportamento attento, corretto responsabile e controllato,attenzione ed impegno continui,conoscenze ampie e organizzateabilità possedute ed esercitate,metodo di lavoro organico e riflessivo | * Approfondimento, rielaborazione consapevole dei contenuti
* Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento con ruolo guida
* Valorizzazione degli interessi extra scolastici positivi
* Ricerche individuali e/o di gruppo con ruolo guida
* Impulso allo spirito critico e alla creatività
* Lettura di testi extrascolastici
* Schematizzazione dei contenuti appresi, elaborazione ed utilizzo di schemi, tabelle e quadri riassuntivi
 |
| **Seconda** **8/livello medio-alto** |   | comportamento corretto,attenzione e impegno continui,conoscenze ampie,abilità possedute ma non sempre esercitate,metodo di lavoro produttivo | * Attività guidate a crescente livello di difficoltà
* Esercitazioni di fissazione delle conoscenze/esercizi di autocorrezione
* Inserimento in gruppi motivati di lavoro con ruolo collaborativo
* Stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi
* Assiduo controllo dell’apprendimento, con frequenti verifiche e richiami
* Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche
* Predisposizione di scalette di lavoro per interventi orali e per stendere testi scritti
 |
| **Terza****7/livello medio** |   | comportamento vivace ma responsabile,attenzione e impegno regolare,metodo di lavoro autonomo,abilità possedute,conoscenze buone | * Studio assistito in classe
* Semplificazione dei contenuti disciplinari
* Metodologie e strategie di insegnamento differenziato
* Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
* Inserimento in gruppi di lavoro con ruolo collaborativo
* Assiduo controllo dell’apprendimento con frequenti verifiche e richiami
 |
| **Quarta****6/livello medio-basso** |   | comportamento non sempre correttoattenzione e impegno saltuari emetodo di lavoro poco ordinato,abilità non pienamente possedute,conoscenze accettabili | * Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità
* Attività e giochi di gruppo
* Sollecitazione motivata al rispetto delle regole e riflessione sulle conseguenze di eventuali atteggiamenti non corretti
* Valorizzazione dei progressi raggiunti da ciascuno
 |
|  **Quinta 5/livello basso**  |  |  comportamento poco responsabile, attenzione e impegno saltuari, metodo di lavoro disordinato, abilità non pienamente possedute, conoscenze frammentarie | * Studio guidato
* Attività e giochi di gruppo
* Sollecitazione motivata al rispetto delle regole e riflessione sulle conseguenze di eventuali atteggiamenti non corretti
* Valorizzazione dei progressi raggiunti da ciascuno
 |
|  **sesta****4 /livello scadente** |  |  comportamento irresponsabile, attenzione e impegno nulli, metodo di lavoro inesistente, abilità scarse, conoscenze molto frammentarie | * Studio guidato
* Attività e giochi di gruppo
* Sollecitazione motivata al rispetto delle regole e riflessione sulle

conseguenze di eventuali atteggiamenti non corretti**.**Valorizzazione dei progressi raggiunti da ciascuno |
| I gruppi di livello, naturalmente, sono suscettibili di cambiamenti, infatti l’azione formativa del C. di C. sarà volta a stimolare ogni alunno, tenendo conto delle singole personalità e capacità, al fine di consentire a ciascuno di raggiungere le conoscenze disciplinari e le abilità operative, di migliorarle e di ampliarle. |
| CASI PARTICOLARI IN RELAZIONE ALL’ AREA COMPORTAMENTALE E/O COGNITIVA |
|  |
| Al fine di promuovere la crescita e il pieno sviluppo della personalità degli allievi, di valorizzare l’esperienza e la conoscenza, di sollecitare la pratica consapevole della cittadinanza attiva, di incoraggiare l’acquisizione degli alfabeti di base della cultura, i docenti elaborano i **traguardi per lo sviluppo delle competenze.** |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** |
| * Comunicazione nella madrelingua
* Comunicazione nelle lingue straniere
* Competenza matematiche e competenze di base in scienza e tecnologie
* Competenza digitale
* Imparare a imparare
* Competenze sociali e civiche
* Spirito di iniziativa e imprenditorialità
* Consapevolezza ed espressione culturale
 |
| **CONTENUTI E ATTIVITA’** |
| Per quanto riguarda i contenuti e le attività delle singole discipline si fa riferimento alle programmazioni disciplinari. |
| **PROGETTI INTERDISCIPLINARI****AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA** |
|  |
|  |
|  |
| **METODOLOGIA** |
|  | Metodo Induttivo |  | Role Playing  |
|  | Metodo Deduttivo |  | Learning By Doing  |
|  | Metodo Scientifico |  | Lezione Frontale |
|  | Lavoro Di Gruppo |  | Lezione Dialogata |
|  | Ricerche Individuali e /o di Gruppo |  | Lezione Interattiva |
|  | Tutoring |  | Cooperative Learning |
|  | Peer education |  | Classi aperte |
|  |  |  | Didattica Digitale Integrata (DDI) |
| **MEZZI E STRUMENTI** |
|  | Libri di testo |
|  | Testi di consultazione (biblioteca, riviste culturali, quotidiani...) |
|  | Attrezzature e sussidi (strumenti tecnici, digitali, audiovisivi, laboratori, ecc...) |
|  | Altro |
| **CRITERI DI VERIFICA** |
|  | Verifica e valutazione dell’efficacia delle attività svolte |
|  | Valutazione formativa: perseguimento del massimo sviluppo possibile della personalità |
|  | Valutazione sommativa: risultati ottenuti tenendo conto della situazione di partenza |
|  | Valutazione comparativa: distanza degli apprendimenti dallo standard di riferimento |
|  | Valutazione finalizzata all’orientamento verso le future scelte |

Magliano dei Marsi, lì

Il Coordinatore del Consiglio di classe